

## Enquêteresultaten

Van de 211 per e-mail benaderde docenten (alle deelnemende scholen aan Op weg naar Het lagerhuis 2002-2007, incl. docenten die zich voor aanvang afgemeld hebben) hebben 80 docenten uit alle provincie de enquête geheel ingevuld. Gemiddeld besteden zij hieraan 45 minuten.

Het grootste deel (80%) van de respondenten doet al langer mee aan de wedstrijd. Een deel (11 %) al sinds het begin (1997), geleidelijk oplopend tot 2004-2005 (78%), 2005-2006 (88%) en 2006-2007 (84%). 10% van de scholen nam voor de eerste keer deel en evenveel hadden zich wel opgegeven, maar uiteindelijk niet meegedaan a.g.v. een toetsweek o.i.d.

### Een greep uit de uitkomsten

*Er zijn zowel enkelkeuze vragen, meerkeuze vragen en openvragen.*

Wie nam het initiatief tot deelname aan de wedstrijd?

- docenten (90%)
- leerlingen (10%)

Reden om deel te nemen voor docenten:

- door zich op de wedstrijd voor te bereiden doen leerlingen een belangrijke ervaring op (87%)
- meedoen past goed in het onderwijsprogramma (46%)
- leraar houdt zelf van debatteren en wil leerlingen ermee laten kennis maken (39%)
- het is altijd leuk voor de school om aan een wedstrijd mee te doen!

Reden om deel te nemen voor leerlingen (volgens de docenten):

- oefenen van een belangrijke en nuttige vaardigheid (66%)
- leuk om aan wedstrijden mee te doen (65%)
- leuk om iets samen met andere leerlingen te doen (60%)
- deelname geeft aanzien op school (26%)
- kans om in tv uitzending te komen (21%)

Wat leren leerlingen ervan (volgens de docenten):

- spreken in het openbaar (96%)
- naar elkaar luisteren (89%)
- het onderbouwen van een mening (89%)
- analyseren en argumenteren (87%)
- samenwerken/teamwork (85%)
- discussietechnieken (79%)
- informatie zoeken en vinden (78%)
- meer inzicht in maatschappelijke kwesties (78%)
- inzicht krijgen in eigen (voor)oordelen (67%)
- andere meningen respecteren (66%)
- meer belangstelling voor politiek (61%)
- inzicht in provinciale thema's (24%)

Samenstelling team

- Grotendeels VWO (82%)
- Havo (66%)
- Gymnasium (43%)
- Klas 5 (51%) ook eind havo
- Klas 4 (25%)
- Klas 6 (22%)

#### Hoe samengesteld (1):

- Groep die elkaar goed aanvult (60%)
- Meest kansrijke groep winnen (34%)
- Maar ook: beste debaters, variëteit opleiding, leeftijd, geslacht (ca. 20%)

#### Hoe samengesteld (2):

- Leerlingen hebben zichzelf opgegeven (77%)
- Leerlingen door docent gevraagd (43%)
- En ruim 1/3 middels een voorronde op school (37%)

#### Hoeveel leerlingen hadden belangstelling voor deelname aan team?

- 10-20 leerlingen (66%)
- 20-30 leerlingen (18%)

#### Wanneer startte de voorbereiding?

- 2 à 3 maanden van te voren (45%)
- meer dan 3 maanden van te voren (20%)
- er wordt het hele jaar door gedebatteerd (17%)

#### Maakt debatteren deel uit van een lesprogramma?:

- Binnen het vak Nederlands (67%)
- Binnen het vak maatschappijleer (37%)
- Ander vak (16%)
- Maakt geen deel uit van een lesprogramma (16%)

#### Vindt de voorbereiding plaats onder schooltijd?

- Zowel binnen als buiten (44%)
- Buiten schooltijd (37%)
- Binnen schooltijd (19%)

#### Krijgen leerlingen studiepunten voor hun deelname OVNHL?

- Nee (67%)
- Ja (33%)

#### Gebruiken leerlingen oefenstellingen bij de voorbereiding?

Ja (97%)

#### Hoe bereiden de leerlingen zich op de oefenstellingen voor?

Het aantal scholen dat de stellingen verdeelt onder de leerlingen is vrijwel gelijk aan het aantal scholen dat alle leerlingen van het debatteam over alle stellingen laat debatteren. Daarbij gaat een groot deel van de scholen gewoon aan de slag met de stellingen. Bij één op de 4 scholen resulteert de voorbereiding in een debatboek.

1. de stellingen worden (naar interesse) verdeeld over de leerlingen en die werken ieder de voor- en tegenargumenten daarvan uit. (60%)
2. alle leerlingen zoeken voor- en tegenargumenten bij alle stellingen en leren in het debat van elkaar. (59%)
3. wij beginnen te debatteren over de stellingen en leren van elkaars argumenten (51%)
4. er wordt een debatboek samengesteld (26%, 1 op de 4 deelnemende scholen)

#### Hoe bereiden de leerlingen zichzelf voor op het debatteren?

1. ze verzamelen zoveel mogelijk argumenten voor en tegen (85%)  
ze oefenen zich in het luisteren en reageren op elkaar (85%)
2. ze zoeken zoveel mogelijk feitelijke informatie om hun argumenten te onderbouwen (74%)
3. ze oefenen zich in het samenwerken als team (64%)

Hoeveel uur hebben de leerlingen aan de voorbereiding besteed?

1. Tussen 10 en 20 uur (37%)
2. Tussen 20 en 30 uur (24%)
3. Tussen 30 en 40 uur (14%)

D.w.z. dat 6 van de 10 scholen tussen de 10 en 30 uur besteden aan de voorbereiding.

Worden in het team alle 'één-op-één debatten' door dezelfde debater gevoerd?

Nee, door meer debaters (83%)

Waar halen leerlingen hun informatie vandaan tijdens de voorbereiding?

1. nieuwssites op het Internet (87%)
2. behulp van zoekmachines (86%)
3. kranten/tijdschriften (67%)
4. uit een eigen netwerk, ouders, bekenden (63%)  
bij docenten (63%)
5. discussiefora op internet (44%)
6. radio en televisie (41%)
7. bij deskundigen (23%)

Als mogelijk andere informatiebronnen wordt de VARA site en krantensites genoemd

Wat vindt u van de voorbeeldargumenten?

Hierover liepen de meningen uiteen, maar feitelijk vindt het merendeel van de docenten het goed (61%).

Had u voldoende tijd om de stellingen voor te bereiden?

Ja (72%)

In hoeverre bent u het eens met de volgende stellingen over de locatie?

Het provinciehuis als locatie geeft extra cachet (87% mee eens)

Het is goed dat de leerlingen een keer in het provinciehuis komen (81% mee eens)

Kent u de website opwegnaarhetlagerhuis.nl?

Ja (100%)

Met welk doel heeft u de site 'OWNHL' gebruikt?

1. het vinden van informatie over de wedstrijd (data, locaties etc) (97%)  
het bekijken van stellingen (97%)
2. het bekijken van voorbeeldargumenten (72%)
3. het bekijken van debattips (64%)
4. het bekijken welke scholen er mee doen (61%)
5. het gebruik van de docentenhandleiding (52%)

Met welk doel denkt u dat de leerlingen deze site hebben gebruikt?

1. het bekijken van de stellingen (92%)
2. het bekijken van de voorbeeldargumenten (80%)
3. het vinden van informatie over de wedstrijd (61%)
4. het bekijken welke scholen er mee doen (51%)

Worden de leerlingen op uw school op de hoogte gehouden van de wedstrijdresultaten van het debatteam?

Ja, op de website van de school (51%)

Ja, in de klas (44%)

Ja, via de schoolkrant (26%)

Ja, via het aankondigingsbord (19%)

Ja, d.m.v. een nieuwsbrief (11%)

Nee (18%)